

# PSICOLOGÍA SIGLO XXI Una mirada amplia e integradora

**VOLUMEN 2  
2022**

Realización  
AIISEP

Editora  
JOSEFINA RODRÍGUEZ GÓNGORA

ISBN: 978-84-1122-746-9

*Dykinson, S.L.*



# **PSICOLOGÍA SIGLO XXI:**

## **Una mirada amplia e integradora**

Volumen 2

**JOSEFINA RODRÍGUEZ GÓNGORA**

Noviembre 2022

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Psicología siglo XXI: una mirada amplia e integradora. Vol. 2” son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com) <http://www.dykinson.es>

*Consejo Editorial véase [www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)*

Madrid, 2022

ISBN: 978-84-1122-746-9

## CONTENIDOS

### *EL ROL MODERADOR DE LA ATENCIÓN PLENA SOBRE LA ANSIEDAD EN JÓVENES CON DOLOR CRÓNICO*

Alberto Paramio Leiva<sup>1,2</sup>, Antonio Zayas García<sup>1,2</sup>, Antonio Romero Moreno<sup>1,2</sup> y Serafín Cruces Montes<sup>1,2</sup>

### *PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ALUMNADO CON Y SIN DISCAPACIDAD. UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN*

Jose Miguel Rodríguez Ferrer, Ana María Martínez-Martínez y Ana Manzano León

### *ESTRÉS ACADÉMICO, RESILIENCIA Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA*

Lionel Sánchez-Bolívar<sup>1</sup> and María Isabel Tovar-Gálvez<sup>2</sup>

### *PREVALENCIA DE DEPRESIÓN EN PERSONAS MAYORES RESIDENTES DE ZONAS RURALES EN TLAXCALA*

César Augusto De León-Ricardi, José Manuel García Cortés y Ana Teresa Rojas Ramírez

### *CAPACIDAD PREDICTIVA Y EXPLICATIVA DEL OPTIMISMO DISPOSICIONAL EN LOS NIVELES DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN POBLACIÓN GENERAL, EN SITUACIONES DE AISLAMIENTO.*

Antonio Zayas García<sup>1,2</sup>, Alberto Paramio Leiva<sup>1,2</sup>, Antonio Francisco Romero Moreno<sup>1,2</sup> y Serafín J. Cruces Montes<sup>1,2</sup>

### *RENDIMIENTO ACADÉMICO, ORIENTACIÓN AL FUTURO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*

Luz Celeste Molina, Mirsha Alicia Sotelo y Laura Fernanda Barrera

*Análisis de datos*

### *CONFINAMIENTO POR EL COVID-19: RESILIENCIA EN ADULTOS DE CANADÁ, CUBA, ESPAÑA Y PERÚ*

Alina de las Mercedes Campos-Puente<sup>(1, 2, 3)</sup>, Rocío Collado Soler<sup>(4)</sup>, María Ángeles Briones Peralta<sup>(5)</sup>, María Cristina Lopes Dos Santos<sup>(6)</sup>

### *CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO EN LA ALIMENTACIÓN*

Ana Teresa Rojas Ramírez, José Manuel García Cortés, Nikki Benjamín Cisneros Santos y Mirna García Méndez

*ANÁLISIS DE LA FRECUENCIA DE COMPRA DE CAJAS BOTÍN EN RELACIÓN A LA ADICCIÓN A LOS VIDEOJUEGOS Y AL JUEGO DE APUESTAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES*

Amparo Lujan, Lydia Cervera, Mariano Chóliz y Francisco Bueno

*REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES*

Ignacio Samaniego Ruiz y Elkin Luis García

*ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES EN LA PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO DE AZAR EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES Y JÓVENES*

Lydia Cervera, Amparo Luján, Mariano Chóliz y Francisco Bueno

*INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA SOBRE LA MOTIVACIÓN DE LOS PARTICIPANTES CON TRASTORNO MENTAL GRAVE*

Cristina Méndez-Aguado<sup>1</sup>, Adolfo J. Cangas<sup>1</sup> and Consuelo Soriano-Cortés<sup>2</sup>

*SEXUALIDAD, BIENESTAR Y SALUD MENTAL DURANTE LA PANDEMIA POR LA COVID-19: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ESTUDIOS LONGITUDINALES*

Kristel K. Kittel, Ione Bretaña and Itziar Alonso-Arbiol

*EFICACIA DE LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO EN LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD DE LA POBLACIÓN MAYOR*

José M<sup>a</sup> Martínez Marín

*PREN: BATERÍA NEUROPSICOLÓGICA PARA EVALUAR EL SÍNDROME DE HEMINEGLIGENCIA*

José Antonio Rodríguez-Rodríguez<sup>1,2</sup> y Gonzalo Sebastián Peña-Muñante<sup>1,2</sup>

*DOLOR CRÓNICO: REVISIÓN SOBRE SUS ÚLTIMOS TRATAMIENTOS VALIDADOS*

Juan Carlos Rodríguez Rodríguez<sup>1,2</sup>, Josefina Rodríguez-Góngora<sup>1,2</sup> y José Antonio Rodríguez-Rodríguez<sup>1,3</sup>

*PREVENCIÓN, DETENCIÓN, IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN EN ALUMNOS CON TRASTORNOS PENETRANTES DEL DESARROLLO*

Javier de la Hoz-Ruiz y Javier Mula Falcón

*RESULTADOS DE UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA ANALIZANDO EL IMPACTO DEL CINE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS*

Ángel Romero-Martínez, Carolina Sarrate-Costa, Manuela Martínez y Luis Moya-Albiol

*PREVENCIÓN DEL USO PROBLEMÁTICO DE LA MENSAJERÍA INSTANTÁNEA EN ADOLESCENTES*

Jorge López Puga y Ana María Ruiz-Ruano García

*REFLEXIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL INFANTIL EN LA SOCIEDAD DIGITAL*

Jorge López Puga y Ana María Ruiz-Ruano García

*DESIDIR: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA JÓVENES DEL PERÚ*

Noelia Rodríguez-Espartal, Priscilla Pecho-Ricaldi, Ana Prado Manrique and Carla Navarro Astupiña

*POSIBLES INTERVENCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA*

Ana María Ruiz-Ruano García y Jorge López Puga

*TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES Y DOLOR CRÓNICO*

Julia Martínez González

*LA NECESIDAD DE ACTUACIÓN Y PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA EN ADOLESCENTES: UNA PROPUESTA INTEGRATIVA*

Cristina González Sánchez

*LA IMPORTANCIA DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EL IMPACTO PSICOSOCIALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA*

José María López Chamorro

*ATLETISMO Y BIENESTAR MENTAL EN PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL GRAVE*

María-Jesús Lirola<sup>1</sup>, Juan-Leandro Cerezuela<sup>1</sup>, Coco Soriano<sup>2</sup> and Adolfo J. Cangas<sup>1</sup>

*VIOLENCIA DE PAREJA, RESILIENCIA Y COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA PERUANA*

Alberto Quintana Peña y Carmela Malaver Soto

*LOS PROBLEMAS DE LA ESCRITURA EN LA POBLACIÓN PENITENCIARIA*

Lucas Muñoz López<sup>1</sup>, Francisca Serrano Chica<sup>2</sup>, Beatriz Aguilar Yamuza<sup>1</sup>, Esther María González Castellón<sup>3</sup> y Francisca López Torrecillas<sup>1</sup>

*VALIDACIÓN DE ESCALA Y CARACTERIZACIÓN DE LA OPINIÓN SEXUAL EN ADULTOS JÓVENES MEXICANOS*

Carlos Alberto Mirón Juárez, Giovana Rocío Díaz Grijalva, Eneida Ochoa Avila y Santa Magdalena Mercado Ibarra

*ACTIVISMO FEMINISTA EN PERÚ: HISTORIAS DE VIDA*

Priscilla Pecho-Ricaldi y Noelia Rodríguez-Espartal

*EL CONTROL Y LA DOMINACIÓN COMO MEDIADORES ENTRE EL APEGO Y LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO. EVIDENCIAS TRANSCULTURALES EN CHILE, COLOMBIA Y ESPAÑA*

José Luis González-Castro<sup>1</sup>, Silvia Ubillos Landa<sup>1</sup>, Alicia Puente Martínez<sup>2</sup>, Jenea González Castrillo<sup>1</sup>

*¿MAYOR AUTONOMÍA PARA RENDIR MEJOR ACADÉMICAMENTE? UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EL ROL DEL APOYO A LA AUTONOMÍA EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN UNIVERSITARIOS*

José María López Chamorro

*LA IMAGINACIÓN COMO CAPACIDAD COGNITIVA INDISPENSABLE.*

Carmen M. Bretones Callejas

*EL MIEDO A QUEDARSE FUERA: EVALUACIÓN Y VARIABLES IMPLICADAS.*

Marian Durao<sup>1</sup>, Mariela Muller<sup>1</sup>, Miguel Ángel Albalá Genol<sup>2</sup> y Edgardo Etchezahar<sup>1</sup>



# **EL MIEDO A QUEDARSE FUERA: EVALUACIÓN Y VARIABLES IMPLICADAS**

FEAR OF MISSING OUT: ASSESSMENT AND VARIABLES INVOLVED

**Marian Durao<sup>1</sup>, Mariela Muller<sup>1</sup>, Miguel Ángel Albalá Genol<sup>2</sup> y Edgardo Etchezahar<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.*

*<sup>2</sup>Universidad Autónoma de Madrid.*

La correspondencia relativa a este artículo deberá dirigirse a **Miguel Ángel Albalá Genol, Universidad Autónoma de Madrid, Plaza Águeda Díez 5, portal F, Atico C (Madrid, C.P.: 28019)**. Correo electrónico: *miguel.albala@uam.es*

## Introducción

Según el Digital Report (Park et al., 2022) más de dos tercios (67,1%) de la población mundial usa un teléfono móvil. Durante el aislamiento social obligatorio causado por la pandemia de la Covid-19, los canales para conectarse virtualmente fueron el nexo para sostener los vínculos sociales, la circulación de información y también para poder sostener actividades ya sean recreativas, laborales, académicas o sociales. Miles de personas se conectaban para recrear recetas, hacer yoga o ejercicio, festejar cumpleaños, mantenerse informados acerca de la pandemia o circular mensajes positivos y de aliento. Muchos hábitos y costumbres llegaron para instalarse, como es el caso de la formación y el trabajo online (Hayran y Anik 2021; Scheinfeld y Voorhees, 2022).

El uso excesivo de recursos digitales ha propiciado la aparición de nuevos problemas y disfunciones como la adicción al teléfono móvil, las compras compulsivas online y el FoMO, entre otras. Cuando se habla de FoMO, “Fear of Missing Out” (en español “Miedo a quedarse fuera”) se trata de una aprehensión motivada porque los demás están viviendo experiencias más gratificantes, acompañada por el deseo de estar informado de lo que sucede a los otros dentro de las redes sociales (Przybylski et al., 2013). El FOMO está constituido por aspectos cognitivos relacionados con el desarrollo de la ansiedad, es decir está asociado a rumiaciones, preocupación y otros síntomas característicos de esta sintomatología. Por su parte, la sensación de que los demás están viviendo mejores experiencias se vincula con estrategias orientadas a aliviar la ansiedad y a la búsqueda de una gratificación inmediata (Hayran y Anik, 2021), provocando frecuentemente el efecto contrario. En este sentido, ciertos patrones de conducta podrían causar problemas vinculados con la aparición de comportamientos impulsivos con el consecuente malestar en distintas áreas de la vida.

En relación a la evaluación este constructo, desde la validación original de la Fear of Missing Out Scale - FoMO-S (Przybylski et al., 2013), a nivel internacional numerosas

adaptaciones y validaciones del instrumento se centraron en su análisis estructural y en su relación con otras variables. En el contexto europeo, se desarrollaron diversas validaciones y posteriores aplicaciones tanto en español (Gil et al., 2015) como en italiano (Casale y Fioravanti, 2020), con unas características psicométricas adecuadas. Por su parte, en el contexto latinoamericano se han desarrollado diversas adaptaciones del instrumento original, como en el caso de Perú (Correa-Rojas et al., 2020), no existiendo hasta el momento validaciones en Argentina. Por su parte, también existen estudios actuales que evidencian validaciones del instrumento en contextos tan heterogéneos como EEUU (Debb et al., 2022) o China (Li et al., 2021). Las versiones más actualizadas del instrumento indican la idoneidad de la evaluación del constructo por medio de dos dimensiones: “Miedo a perderse nueva información” (FoM-NI) y “Miedo a perderse oportunidades sociales” (FoM-SO).

En cuanto a la relación del FoMO con otras variables, los principales estudios fueron desarrollados en población joven y adolescente, no encontrando diferencias significativas con respecto a la edad de los participantes, aunque sí en relación al género. No obstante, el uso masivo de los medios tecnológicos y la incursión en el ámbito digital no es exclusivo de las personas más jóvenes sino que estos afectan a todos los niveles de edad, incluyendo adultos con todas las edades y ocupaciones (Casali y Torres, 2021; Fernández y Gugliamelli, 2021). Además, existen otras variables psicosociales que cuentan con instrumentos de evaluación robustos en el ámbito argentino (dependencia al teléfono móvil, uso de redes sociales, ansiedad, depresión, soledad, relaciones interpersonales, entre otras) y que conviene contrastar con un instrumento adaptado y validado de FoMO.

En base a lo expuesto, el objetivo del presente trabajo es desarrollar un estudio preliminar para la adaptación y validación de la Escala FoMO en el contexto argentino. Se pretenden analizar las características psicométricas y el grado de idoneidad de los ítems que componen el instrumento, así como la estructura del mismo y posibles relaciones con variables sociodemográficas.

## Método

### Participantes

Se administró un cuestionario *online* geolocalizado, con muestreo estratificado según regiones geográficas de la Argentina. Participaron del estudio 452 personas adultas, con edades entre los 18 y 65 años ( $M = 47,30$ ;  $DT = 13,41$ ). Del total de los participantes, un 58,5% ( $n = 264$ ) de los participantes se identificaron con el género femenino y el 40% ( $n = 181$ ) masculinos, mientras que un 1,5% ( $n = 7$ ) se identificaron con género no binario.

### Medidas

Se emplearon mediciones de autoinforme mediante una batería de instrumentos de evaluación compuesta por:

**Escala de Fear of Missing Out (FoMO).** Para evaluar el constructo se testeó la versión original de la escala (Przybylski et al., 2013), compuesta por 10 ítems que determinan la dimensión 1, FoM-NI (e.g., "*Temo que mis amigos tienen experiencias más gratificantes que yo*") y la dimensión 2, FoM -O (e.g., "*Me molesta cuando pierdo la oportunidad de encontrarme con mis amigos*"). El formato de respuesta de la escala fue tipo Likert con cinco anclajes, que van desde "1 = totalmente en desacuerdo a 5 = totalmente de acuerdo" (el mismo formato de respuesta fue utilizado para el resto de las escalas empleadas en este estudio). A mayor puntaje en ambas dimensiones, mayores niveles de FoMO.

**Cuestionario de datos socio-demográficos:** Para recabar este tipo de información se indagó por el género, la edad, el nivel socio-económico auto-percibido y el máximo nivel educativo de los participantes.

### Procedimiento y análisis de datos

Se invitó a participar a través de redes sociales a personas que cumplieran los criterios de edad (mayores de 18 años) y región geográfica, de acuerdo a las cuotas estipuladas para la distribución muestral. Los participantes fueron informados previamente, al inicio de la investigación, sobre la finalidad del estudio, la institución responsable del mismo y provistos de un correo electrónico de contacto en caso de requerir mayor información. Además, se informó que los datos recopilados en esta investigación solo serían utilizados con una finalidad

académico-científica y resguardados según la Ley Nacional 25.326 de protección de datos personales.

## Resultados

### 1. Análisis descriptivo y fiabilidad de los ítems de la evaluación FoMO

En primer lugar, se procedió a analizar los estadísticos descriptivos de los ítems de la escala FoMO, así como la correlación de cada uno con el total y el alfa de Cronbach si se elimina el elemento (Tabla 1).

**Tabla 1.**

Estadísticos descriptivos y fiabilidad de los ítems de FoMO

<b>Dimensión 1 FoM-NI (Alfa = .770)</b>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>S</i>	<i>K</i>	<i>r.it</i>	<i>a-i</i>
1. Temo que otras personas estén teniendo mejores experiencias que yo	3.03	1.68	.30	-.52	.608	.703
2. Temo que mis amigos tienen experiencias más gratificantes que yo	2.75	1.57	.33	-.67	.693	.673
3. Me preocupa saber que mis amigos están divirtiéndose sin mí	1.88	1.35	1.32	1.07	.493	.744
12. Me da la sensación de que todos la pasan mejor que yo en las redes	2.19	1.66	1.22	.68	.565	.720
13. Si alguien me bloquea, me siento mal	2.04	1.52	1.46	1.81	.464	.765
<b>Dimensión 2 FoM SO (Alfa = .731)</b>						
5. Es importante entender los chistes internos de mis amigos	3.62	1.90	.18	-.73	.424	.718

7. Me molesta cuando pierdo la oportunidad de encontrarme con mis amigos	3.42	1.60	.01	-.24	.611	.640
9. Me molesta cuando me pierdo un encuentro planificado	3.71	1.67	.14	-.20	.514	.676
10. Cuando me voy de vacaciones, sigo atento a lo que hacen mis amigos	2.12	1.39	.88	-.08	.479	.692
14. Me preocupa entender los códigos de mis amigos	2.77	1.67	.46	-.53	.460	.697

Tal y como se puede observar en la Tabla 1, los niveles de asimetría y curtosis fueron adecuados para todos los ítems. Con respecto a la fiabilidad de cada dimensión, la eliminación de cualquier ítem no mejoraba el alfa de ninguna de las dos dimensiones y todas las correlaciones de los ítems con el total resultaron adecuados ( $> .35$ ) (Hair et al., 2016).

## 2. Relaciones entre las dimensiones de FoMO, la edad y el género

Posteriormente, se procedió a analizar si las dos dimensiones de FOMO estaban relacionadas entre sí, así como también se relacionaban con la edad de los participantes (Tabla 2) y, por último, observar si se hallaban diferencias estadísticamente significativas entre las dos dimensiones del constructo y el género de los participantes.

**Tabla 2**

Relaciones entre las dimensiones de FoMO, la edad, el nivel educativo y la clase social autopercebida

	1	2	3
1. Fomo 1	-	.357**	-.225**
2. Fomo 2		-	-.085

---

3. Edad

---

-

---

\*\* . $p < .001$ .

Tal y como se observa en la Tabla 2, hay relaciones significativas y positivas entre las dos dimensiones de FoMO. Asimismo, se observa una relación negativa entre la edad de los participantes y la dimensión FoMO NI, pero con FoMO SOC.

Con respecto al género, no se observaron diferencias estadísticamente significativas con ninguna de las dimensiones del FOMO.

### Discusión

El presente estudio, de carácter preliminar, evidenció unas buenas características psicométricas de la escala FoMO, adaptada al contexto argentino. La escala mostró su idoneidad para evaluar el constructo por medio de dos dimensiones (FoM-NI y FoM-SO) en coherencia con otros estudios anteriores de otros países (Li et al., 2021). Pese a que se trata de una primera aproximación a la validación del instrumento, los hallazgos son adecuados y ofrecen la posibilidad de evaluar con rigurosidad el FoMO en población de Argentina, así como contrastar este con otras variables psicosociales.

Además, en el presente estudio se encontraron resultados relevantes con respecto a la edad de las personas participantes. En contraste con estudios anteriores que se habían centrado exclusivamente en muestras jóvenes (Casale y Fioravanti, 2020; Zhang et al., 2020) los resultados indicaron que la edad se encuentra relacionada negativamente con el FoM-NI. En este sentido, la edad se relaciona negativamente con el miedo a perderse información nueva, pero no con respecto al miedo a perder oportunidades sociales. Ello permite concluir que a medida que aumenta la edad el FoM-NI disminuye, aspecto no observado en los más jóvenes. Sin embargo, el FoM-SO no se encuentra relacionado en ningún sentido con la edad de los participantes.

Dichos datos en base a la edad también podrían estar vinculados a otras posibles variables psicosociales a tener en consideración en futuros estudios (e.g., uso del teléfono móvil, de redes sociales, sintomatología psicológica, entre otras). Además, la alfabetización digital y determinados hábitos y comportamientos que poseen (o carecen) los grupos sociales de cada generación, podrían predisponer a las preocupaciones sobre aspectos más vinculados a la dimensión FoM-NI. Otros estudios anteriores (Gil et al., 2015) encontraron relaciones inversas similares entre la edad y FoMO, aunque evaluada de forma unidimensional. Por tanto, se sugiere analizar más en profundidad la modulación de cada dimensión de FOMO con respecto a la edad, pudiendo incorporar grupos diferenciados por generaciones de edad.

Con respecto a la variable género, no se encontraron resultados significativos en el presente trabajo. Dichos resultados son coherentes con estudios anteriores (Correa-Rojas et al., 2020; Debb et al., 2022), si bien otros autores sí hallaron mayores niveles de FoMO en hombres jóvenes que en mujeres de la misma edad (Przybylski et al., 2013). De cara a futuras investigaciones se sugiere incorporar una mayor cantidad de participantes en la muestra, con grupos distribuidos a lo largo de todos los rangos etarios y pudiendo evaluar el efecto del género en cada uno de estos. Asimismo, en futuros estudios se sugiere tener en cuenta variables como el nivel socioeconómico y formativo de los participantes, así como variables de carácter psicosocial que podrían ser mediadoras y/o predictoras del FoMO.

Sin lugar a dudas, la tecnología puede ser una valiosa herramienta para conocer personas, trabajar, estudiar, encontrar nuevos recursos o acercarse a personas que se encuentran geográficamente distanciadas. Dichos aspectos positivos no están carentes de riesgos y posibles problemáticas en el ámbito psicológico y social. La transformación digital es evidente en la mayor parte de las sociedades y, con ello, ámbitos como la Psicología cada vez prestan más atención a problemáticas asociadas como el FoMO.



### Referencias

- Al-Menayes, J. (2016). The fear of missing out scale: Validation of the Arabic version and correlation with social media addiction. *International Journal of Applied Psychology*, 6(2), 41-46.
- Casale, S., & Fioravanti, G. (2020). Factor structure and psychometric properties of the Italian version of the fear of missing out scale in emerging adults and adolescents. *Addictive behaviors*, 102, 106179.
- Cataldi, Z., & Dominighini, C. (2015). La generación millennial y la educación superior. Los retos de un nuevo paradigma. *Revista de informática educativa y medios audiovisuales*, 12(19), 14-21.
- Cerniglia, L., Zoratto, F., Cimino, S., Laviola, G., Ammaniti, M., & Adriani, W. (2017). Internet Addiction in adolescence: Neurobiological, psychosocial and clinical issues. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 76, 174-184.
- Correa-Rojas, J., Grimaldo-Muchotrigo, M., & Del Rosario-Gontaruk, S. (2020). Propiedades psicométricas de la Fear of Missing Out Scale (FoMOs) en universitarios peruanos. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 38(2), 113-120.
- Debb, S. M., Haschke, K. J., & McClellan, M. K. (2022). Validation of the Fear of Missing Out Scale for Use with African Americans in the United States. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 25(7), 439-449.
- Dresp-Langley, B. (2020). Children's health in the digital age. *International journal of environmental research and public health*, 17(9), 3240.

- Durao, M.A. & Segafredo, G. (2022). *¿Quiénes somos después de la pandemia?* Librería Akadia Editorial.
- Fernández, C., & Guglielmelli, M. M. (2021). Los trabajadores de la Economía Social y Solidaria en la pandemia: un análisis del impacto, las estrategias y las políticas públicas en Argentina. In *V Congreso Regional de Estudios del Trabajo NEA. XV Congreso Naional de la Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET)*.
- Festinger, L. (1954). A theory of social comparison processes. *Human relations*, 7(2), 117-140.
- Fromm, E. (2007). *El miedo a la libertad* [The Fear of Freedom] (3rd ed.) (Germani, G., Trans.). Editorial Paidós. (Original work published in 1947).
- Gil, F., Valle, G. D., & Oberst, U. (2015). Nuevas tecnologías¿ Nuevas patologías? El smartphone y el fear of missing out. *Aloma*, 33 (2), 77-83.
- Hayran, C., & Anik, L. (2021). Well-being and fear of missing out (FOMO) on digital content in the time of COVID-19: A correlational analysis among university students. *International journal of environmental research and public health*, 18(4), 1974. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041974>
- Hussain, Z., & Pontes, H. M. (2019). Personality, internet addiction, and other technological addictions: An update of the research literature. In *Multifaceted approach to digital addiction and its treatment* (pp. 46-72). IGI Global.
- Kierkegaard, S. (2007). *Tratado de la desesperación* [Treatise on despair] (Cardozo, F., Trans.) Editorial Gradifco. (Original work published 1849).
- Li, Y.-Y.; Huang, Y.-T.; Dou, K. (2021) Validation and Psychometric Properties of the Chinese Version of the Fear of Missing Out Scale. *Int. J. Environ. Res. Public Health* , 18, 9896. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189896>

- Oliver, S. E., Gargano, J. W., Scobie, H., Wallace, M., Hadler, S. C., Leung, J., ... & Dooling, K. (2021). The advisory committee on immunization practices' interim recommendation for use of Janssen COVID-19 vaccine—United States, February 2021. *Morbidity and Mortality Weekly Report*, 70(9), 329.
- Park, S., McGuinness, K., Fisher, C., Lee, J. Y., McCallum, K., & Nolan, D. (2022). *Digital news report 2022*. News and Media Research Centre.
- Peplau, H. E. (1987). Interpersonal constructs for nursing practice. *Nurse Education Today*, 7(5), 201-208.
- Perel, E., & Miller, M. A. (2020). Feeling Alone in a Relationship? You're not alone. *Letters from Esther*. <https://www.estherperel.com/blog/feeling-alone-in-a-relationship-youre-not-alone>
- Przybylski, A. K., Murayama, K., DeHaan, C. R., & Gladwell, V. (2013). Motivational, emotional, and behavioral correlates of fear of missing out. *Computers in Human Behavior*, 29, 1841-1848.:10.1016/j.chb.2013.02.014
- Sette, C. P., Lima, N. R., Queluz, F. N., Ferrari, B. L., & Hauck, N. (2020). The online fear of missing out inventory (ON-FoMO): Development and validation of a new tool. *Journal of Technology in Behavioral Science*, 5(1), 20-29.
- Scheinfeld, E., & Voorhees, H. L. (2022). How Social Media, FoMO, and Isolation Influence Our Perceptions of Others Who “Break the Rules”. *Social Media+Society*, 8(2), 1-18. <https://doi.org/10.1177/20563051221103841>
- Przybylski, A. K., Murayama, K., DeHaan, C. R., & Gladwell, V. (2013). Motivational, emotional, and behavioral correlates of fear of missing out. *Computers in human behavior*, 29(4), 1841-1848.
- Rothhammer, F., Rothhammer, P., & Llop, E. (2000). Genetics of addictive disorders. *Revista medica de Chile*, 128(11), 1279-1282.

- Segafredo, G. (2021). Entrevista a Susana Signorelli, Yaqui Martínez y Ramiro Gómez Salas [Interview with Susana Signorelli, Yaqui Martínez and Ramiro Gómez Salas]. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial, UN ENFOQUE COMPRENSIVO DEL SER*, 11(22), 39-42.  
[https://www.fundacioncapac.org.ar/revista\\_alpe/index.php/RLPE/article/view/116/pdf](https://www.fundacioncapac.org.ar/revista_alpe/index.php/RLPE/article/view/116/pdf)
- Yalom, I. (2015). *Psicoterapia existencial* [Existential Psychotherapy] (2nd ed.) (Diorki, Trans.). Editorial Herder. (Original work published 1980).
- Zhang, Z., Jiménez, F. R., & Cicala, J. E. (2020). Fear of missing out scale: A self-concept perspective. *Psychology & Marketing*, 37(11), 1619-1634.<https://doi.org/10.1002/mar.21406>